

## QUESTIONNAIRE MAG’ALYRE

L’idée du questionnaire diffusé à l’ensemble de la communauté éducative émane d’un groupe d’une douzaine d’élèves qui, autour de Gabin Colbert (élève de 1<sup>ère</sup>), fait paraître régulièrement le « Mag’Alyre », qui arrive à son 10<sup>ème</sup> numéro. Ce magazine généraliste, et foisonnant, comporte des interviews, des comptes-rendus d’événements, de lectures, des analyses de l’actualité, des conseils pour la vie ordinaire ...

Ce document propose une synthèse des réponses du questionnaire qui a été produit en vue de mieux se connaître « de l’intérieur », et de mieux se donner à connaître par le réseau Alix-Notre Dame avec lequel nous faisons alliance.

### CONCLUSIONS ET AXES DE VALORISATION

#### FORCES IDENTIFIÉES (POINTS DE CONSENSUS)

- Un cadre physique unique et mémorable, générateur d’un « effet waouh » à l’arrivée
- Une culture institutionnelle forte : travail, rigueur, bienveillance – des valeurs cohérentes entre tous les profils
- Des projets fédérateurs reconnus (voyages, Olympiades, échange Mexique, food-truck, Bicentenaire)
- Un personnel profondément attaché à l’institution (score moyen 8,15 pour les enseignants, 10/10 pour l’administration)
- Une dynamique intergénérationnelle : anciens élèves devenus personnels, continuité familiale
- Un sentiment d’appartenance majoritairement positif (51,8 % des notes ≥ 7/10)

#### AXES DE VIGILANCE (SIGNAUX À TRAITER)

- 20,2 % de scores d’appartenance ≤ 3 : une minorité significative peu attachée, principalement chez des élèves
- La tension entre exigence et épanouissement : révision, réactualisation du règlement intérieur ; « pression scolaire » à élucider pour apporter des remèdes le cas échéant.
- L’infrastructure vieillissante : forte demande de rénovation et d’espaces de vie modernes.
- La qualité humaine inégale : quelques enseignants ou surveillants perçus comme peu à l’écoute.
- Le temps scolaire : les journées longues et les horaires tardifs génèrent de la fatigue (élèves)

#### RECOMMANDATIONS POUR LA COMMUNICATION INSTITUTIONNELLE

- Valoriser le capital humain : témoignages d’anciens élèves, reconnaissance du personnel OGEC
- Mettre en avant les projets fédérateurs dans les communications externes (site, Portes Ouvertes)
- Faire fond sur l’émotion positive exprimée dans Q10 (remerciements sincères)
- Répondre aux attentes d’infrastructure dans un projet d’établissement visible et communiqué
- Travailler la cohérence entre l’esprit annoncé (bienveillance) et le vécu quotidien de tous les élèves.

— Document établi sur la base de 226 réponses collectées en janvier 2026 —

— Analyse réalisée par la Direction Administrative et Financière, Institution Saint-Alyre —

## SYNTHÈSE GÉNÉRALE

### POPULATION RÉPONDANTE

| THÈME / PROFIL              | N   | %      |
|-----------------------------|-----|--------|
| Élèves                      | 175 | 77,4 % |
| Enseignants                 | 26  | 11,5 % |
| Autre personnel             | 20  | 8,8 %  |
| Administration<br>Entretien | 5   | 2,2 %  |
| TOTAL RÉPONSES              | 226 | 100 %  |

Les élèves apportent 77,4 % des réponses, ce qui oriente les perceptions exprimées vers ce qui concerne la vie ordinaire et la pédagogie au sens large. Les enseignants et les divers personnels, qui ont fourni 22,6 % de réponses, apportent un regard complémentaire.

### INDICATEUR SYNTHÉTIQUE QUESTION 9 (SENTIMENT D’APPARTENANCE/10)

| THÈME / PROFIL                    | N          | %      |
|-----------------------------------|------------|--------|
| Élèves (N=167)                    | 5,67 / 10  | 77,4 % |
| Autre personnel (N=20)            | 6,70 / 10  | 11,5 % |
| Enseignants (N=26)                | 8,15 / 10  | 8,8 %  |
| Administration<br>Entretien (N=5) | 10,00 / 10 | 2,2 %  |
| MOYENNE GLOBALE (N=218)           | 6,16 / 10  | 100 %  |

| THÈME / PROFIL                    | N   | %      |
|-----------------------------------|-----|--------|
| Scores 1–3 (faible appartenance)  | 44  | 20,2 % |
| Scores 4–6 (appartenance modérée) | 61  | 28,0 % |
| Scores 7–9 (forte appartenance)   | 78  | 35,8 % |
| Score 10 (appartenance maximale)  | 35  | 16,1 % |
| Scores ≥ 7 (fort à maximal)       | 113 | 51,8 % |

Point clé : plus d’une réponse sur deux (51,8 %) exprime un fort sentiment d’appartenance (score ≥ 7/10). Le personnel d’administration, d’entretien, et les enseignants affichent les scores les plus élevés, attestant un fort ancrage institutionnel chez les adultes de la communauté éducative.

### QUESTION 1 – L’institution en quelques mots ?

#### Verbatims représentatifs – tonalité positive

« Établissement qui a une âme, chargé d’histoire » • *Enseignant*  
« Séculaire, mais extrêmement moderne. » • *Autre personnel*  
« Maison où j’ai grandi et que j’ai grand plaisir à « servir » et à aimer aujourd’hui » • *Autre personnel*  
« Lieu d’apprentissages académiques avec des règles des droits ET des devoirs » • *Autre personnel*  
**Verbatims représentatifs – demandes d’amélioration**  
« Parfois équipements et matériels anciens » • *Élève*  
« Pas à la page sur les techniques d’enseignement » • *Élève*

**Synthèse 01** Saint-Alyre est perçu d’abord positivement, avec une forte identité autour de son cadre, son histoire et son sérieux. La dimension des lieux génère de l’admiration mais aussi questionnement sur la modernisation des (infra)structures.

### QUESTION 2 – L’esprit de Saint-Alyre en quelques mots ?

#### Verbatims représentatifs

« Entraide, partage, actions » • *Enseignant*  
« Bienveillance et respect » • *Autre personnel*  
« Travail, rigueur, convivialité » • *Enseignant*  
« L’inclusion, l’écoute et l’entraide » • *Administration/Entretien*  
« Humanité, tradition. » • *Enseignant*

**Synthèse 02** L’esprit de Saint-Alyre est perçu comme marqué par la bienveillance et l’entraide, et combiné à une culture du travail et de la rigueur. Ces deux piliers sont récurrents dans l’ensemble des profils. La dimension communautaire et les valeurs chrétiennes sont davantage citées par les personnels adultes.

### QUESTION 3 – L’éducation reçue à Saint-Alyre en quelques mots ?

#### Verbatims représentatifs – tonalité positive

« Stricte mais bienveillante » • *Élève*  
« De génération à génération » • *Enseignant*  
« Connaissances, culture, ouverture. » • *Enseignant*  
« Le respect, le partage, la valorisation et l’encouragement pour croire en soi et en ses capacités » • *Autre personnel*  
« Une éducation qui cherche l’excellence » • *Enseignant*

#### Verbatims de nuance

« Sérieuse, presque trop » • *Élève*  
« Beaucoup trop stressante et fixée sur les résultats et non sur notre personnalité » • *Élève*

**Synthèse 03** Avec 42,4 % d’opinions positives et seulement 5,6 % franchement négatives, l’éducation dispensée est globalement bien reçue. La tension entre exigence et épanouissement personnel est identifiée par une minorité d’élèves ; on peut y lire un signal à intégrer dans la réflexion pédagogique.

### QUESTION 4 – Un souvenir personnel illustrant l’atmosphère ?

#### Verbatims représentatifs

« La pierre volcanique qui donne un aspect rustique et authentique à l’établissement. J’adore la présence des chevaux également et le campus très vert et vaste. » • *Enseignant*  
« Une maman qui m’avait très chaleureusement remercié en pleurs un jour de résultat de bac » • *Autre personnel*  
« La communauté des Ursulines – les montages de spectacles musicaux que nous faisons avec Sœur Saint-Augustin » • *Autre personnel (ancienne élève)*  
« 2 soucis avec mes enfants qui ont été très bien gérés par la direction de l’époque » • *Autre personnel (parent)*

**Synthèse 04** Les souvenirs évoqués illustrent la richesse de la vie institutionnelle : ils rappellent des moments mémorables, des temps humains forts, une identité visuelle unique (cadre naturel, architecture) et une vraie continuité intergénérationnelle, qui rend possible la transmission d’une tradition.

### QUESTION 5 – Un projet ou une réalisation qui vous a marqué ?

#### Verbatims représentatifs

« Ma participation à la finale du concours d’éloquence en 2024, ainsi qu’avoir rejoint l’organisation de ce dernier depuis début 2024 ! Et par-dessus tout mon échange au Mexique grâce au partenariat de Saint-Alyre !! » • *Élève, Terminale*  
« L’installation de la salle K01 (foodtruck) qui est très moderne ! Idéal pour accueillir nos correspondants étrangers pour un temps convivial. » • *Enseignant*  
« Le pèlerinage de Compostelle » • *Enseignant*  
« Les 200 ans de l’institution Saint-Alyre » • *Autre personnel*

**Synthèse 05** Les voyages scolaires sont de loin les projets les plus marquants, confirmant l’importance des expériences d’ouverture culturelle – lesquelles reposent aussi sur la culture des langues, qui appartient à la tradition de l’Institution. Les Olympiades, les échanges avec le Mexique, l’Australie, l’Allemagne – pour n’en citer que quelques-uns – attestent à Saint-Alyre une tradition de projets collectifs fédérateurs. Le food-truck K01 dont le succès ne se dément pas est déjà identifié comme réalisation emblématique !

### QUESTION 6 – Ce que vous apporteriez avec une baguette magique ?

#### Verbatims représentatifs

« Une salle destinée au repos/travail des élèves avec des tables pour travailler, des espaces pour se reposer, à l’abri du mauvais temps – en particulier pour les lycéens » • *Élève*  
« Que tous les élèves en difficulté sortent de leur cauchemar » • *Enseignant*  
« Une meilleure fonctionnalité du numérique » • *Enseignant*

**Synthèse 06** Les attentes prioritaires portent sur le cadre physique (rénovation, espaces de vie) et sur la qualité humaine (personnels, enseignants). Ces demandes signalent une aspiration à un environnement plus confortable et à des relations pédagogiques plus adaptées aux besoins individuels.

### QUESTION 7 – Saint-Alyre : une maison ? Une grande famille ?

#### Verbatims enrichis – choix personnalisés

« Un lieu authentique, faisant penser à Poudlard. » • *Enseignant*  
« Un cadre UNIQUE pour étudier » • *Autre personnel*  
« Un lieu de rencontre et d’amitié » • *Élève*  
« Un creuset de connaissances » • *Élève*  
« Un lieu dans lequel on se sent en sécurité » • *Élève*

**Synthèse 07** La dimension fonctionnelle (lieu d’apprentissage) est prégnante (72,6 %), mais les dimensions affectives (maison + famille cumulées représentent 45 % des réponses) montrent que Saint-Alyre n’est pas perçu comme une institution sans âme. La richesse des réponses libres témoigne d’une identité forte et unique.

### QUESTION 8 – Votre première impression de Saint-Alyre ?

#### Évolution de l’impression : de la surprise à l’attachement

« Je pensais que c’était hyper strict et autoritaire, mais c’est plutôt ouvert et à l’écoute des élèves et du personnel » • *Administration/Entretien*  
« Impressionnante mais chaleureuse et accueillante » • *Enseignant*  
« Ma 1<sup>ère</sup> impression : très stricte – mais finalement ça va » • *Élève*  
« Whaou ! C’est gigantesque et magnifique » • *Autre personnel*  
« La surprise car on ne s’attend pas à avoir un tel espace et un tel équipement derrière les murs. Enfin la place laissée à la nature et à ses nombreux animaux qui vivent dans le Parc. » • *Autre personnel (ancienne élève)*  
« Géant, comme un labyrinthe ou une énigme à résoudre. » • *Enseignant*

**Synthèse 08** C’est le cadre physique, l’espace, qui génère la première impression – sa taille déclenche l’admiration mais aussi le sentiment initial d’une difficulté à s’orienter. La première impression de sévérité est fréquente, mais elle se nuance avec le temps. Saint-Alyre dispose d’un vrai « effet waouh » à valoriser dans sa communication.

### QUESTION 9 – Sentiment d’appartenance (note /10)

**Synthèse 09** Le score moyen de 6,16/10 masque une distribution contrastée : 51,8 % d’appartenance forte (≥7) contre 20,2 % de faible appartenance (≤3). Les personnels sont très attachés à l’Institution. Le score des élèves (5,67) traduit une réalité hétérogène liée à l’âge, au cycle d’études et au vécu personnel.

### QUESTION 10 – Autre chose qui vous tient à cœur ?

#### Verbatims particulièrement forts

« MERCI pour ces belles années vécues en tant qu’élève. Quelle opportunité aujourd’hui pour moi de passer en coulisses pour travailler et apporter toute mon énergie au service de cette grande et belle Maison. Longue vie à Saint-Alyre. » • *Autre personnel (ancienne élève)*  
« Merci d’être là, merci d’avoir créé l’institution Saint-Alyre, merci de nous apprendre à vivre en communauté – cela apporte une grande fierté à la ville de Clermont-Ferrand et au catholicisme de France » • *Élève*  
« Le personnel OGEC est particulièrement investi, c’est rare de voir une telle implication » • *Enseignant*  
« Préserver les valeurs de la maison » • *Autre personnel*

**Synthèse 010** Cette question libre révèle une dimension émotionnelle forte, notamment chez les personnels et les élèves attachés à l’institution. Les remerciements sincères côtoient des attentes pragmatiques (personnel, horaires, cantine), signalant un lien affectif réel qui mérite d’être cultivé.